

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы нейропсихологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 26.10.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - возможность реализации профессионально грамотного подхода к изучению научно-теоретических основ нейропсихологии, к анализу изучения передового опыта в области отечественной нейропсихологии, к освоению нейропсихологического методов исследования и способов их применения на практике

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории системной динамической локализации высших психических функций, основные принципы строения головного мозга, общие принципы работы анализаторных систем, знание клинко-психолого-педагогических особенностей лиц, имеющих нарушения высших психических функций

Изучению дисциплины Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Введение в профессию;
- Б1.О.03.02 Общая психология;
- Б1.О.02.01 Анатомия центральной нервной системы;
- Б1.О.02.02 Нейрофизиология;
- Б1.О.01.03 Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.О.02.03 «Основы нейропсихологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.15.02 Специальная психология;
- Б1.О.02.04 Основы клинической психологии;
- Б1.О.03.15 Дифференциальная психология;
- Б1.О.03.06 Социальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы нейропсихологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: - как применять системный подход для решения поставленных задач; уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; владеть: - навыками критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	
ПК-2. Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста	знать: - особенности профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраст; уметь: - организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраст; владеть: - навыками организации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраст.-

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение:

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок

программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга:

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.

Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий.

Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления.

Типы нарушения мышления. Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение (16 ч.)

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы (4 ч.)

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии.

Тема 2. Теория систем динамической системной ВПФ (4 ч.)

Теория систем-ной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Тема 3. Структурно-функциональная организация мозга (4 ч.)

Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Тема 4. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа (4 ч.)

А. Р. Лурия и его ученики создали нейропсихологию нового типа, которая не имеет аналогов за рубежом. Нейропсихологическая школа А. Р. Лурия отвечает всем международным критериям: 1. объединение представителей школы общими научными идеями, признанными и российским, и мировым научными сообществами; 2. значительный и оригинальный вклад представителей школы в соответствующую область знаний; 3. постоянное пополнение школы посредством учебно-педагогической деятельности; 4. тесная связь с различными областями практики, высокой социальный запрос на практическое применение соответствующих знаний. Два основных аспекта научного наследия А. Р. Лурия в области нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга (20 ч.)

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (4 ч.)

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства. Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные и гностические расстройства.

Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (4ч.)

Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий.

Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (4 ч.)

Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.). Нарушение памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания. Общие механизмы нарушения мышления.

Тема 8. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга (4 ч.)

Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная

сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 9. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга (4 ч.)

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение (18 ч.)

Тема 1. Нейропсихология: теоретические основы (2 ч.)

Теоретические и методологические основы курса «Основы нейропсихологии». «Нейропсихология» как научная дисциплина, ее предмет, объект и задачи. Основные методологические подходы нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии.

Тема 2. История нейропсихологии (2 ч.)

История становления нейропсихологии. Исторические типы нейропсихологии. А. Р. Лурия основоположник отечественной нейропсихологии. История становления отечественной нейропсихологии в годы Великой Отечественной войны. История становления и развития отечественной нейропсихологии связано с успехами неврологии, нейрохирургии, патопсихологии, психологии. Современные направления отечественной нейропсихологии..

Тема 3. теория систем динамической системной ВПФ (2 ч.)

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Тема 4. теория систем динамической системной ВПФ (2 ч.)

Теория системной динамической локализации высших психических функций. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Направления отечественной нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Тема 5. Структурно-функциональная организация мозга (2 ч.)

Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Тема 6. Структурно-функциональная организация мозга (2 ч.)

Структурно-функциональная организация мозга: три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Тема 7. Нейропсихология и практика (2 ч.)

Нейропсихология и практика.

Тема 8. Отечественная НП - НП нового типа (2 ч.)

Отечественная нейропсихология-нейропсихология нового типа.

Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях

головного мозга (2 ч.)

Проблемы высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Общие принципы работы анализаторных систем. Принципы работы зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства. Принципы работы слухового анализатора. Слуховые расстройства.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга (18 ч.)

Тема 10. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Принципы работы кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения элементарных двигательных действий и произвольных движений. Проблема апраксий. Общие принципы работы двигательного анализатора. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушение произвольных движений и действий. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Тема 11. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Психологическое строение речевой деятельности. Современные классификации речевых нарушений. Современная классификация афазий. Нейропсихологические критерии для диагностики различных форм афазий. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Понятие дисфазия (Пенфилд У.).

Тема 12. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нарушение памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Общие механизмы нарушения внимания. Типы нарушения внимания.

Тема 13. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Общие механизмы нарушения мышления. Типы нарушения мышления.

Тема 14. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 15. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 16. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга (2 ч.)

Общие механизмы нарушения эмоционально-волевой сферы. Типы нарушения эмоционально-волевой сферы. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии. Учение Выготского Л. С. об эмоциях. Вклад Лурия А. Р. в изучение эмоционально - личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

Тема 17. НП синдромы при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Тема 18. НП синдромы при локальных поражениях головного мозга (2 ч.)

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий: Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировав специальную литературу и используя лекционный материал, охарактеризуйте современные основные концепции нейропсихологии и составьте схему «Основные концепции нейропсихологии». Выявите взаимосвязи между ними.
2. Используя содержание изученных литературных источников, заполните таблицу «Основные этапы развития нейропсихологии».
3. Используя содержание изученных литературных источников, составьте схему «Направления отечественной нейропсихологии».
4. Изучите предложенные источники, выделите в них основные положения, касающиеся развития нейропсихологии.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
2. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения теменных долей мозга.
3. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
4. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.
УК-1 ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция УК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Философия, Анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Введение в профессию, История психологии.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Общепсихологический практикум, Психология личности, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда, Организационная психология, Профилактика зависимостей, Психология эмоциональных нарушений, Основы профориентологии, Психология кризисных состояний, Психология стресса, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности нейропсихологии, хорошо владеет материалом дисциплины
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

1. Продемонстрируйте на конкретном примере из области нейропсихологии способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности

2. Охарактеризуйте методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

3. Охарактеризуйте методы развития и коррекции функций программирования и контроля.

Модуль 2: Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья личности, в том числе к психологической профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации лиц разного возраста

1. Охарактеризуйте схему нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы человека

2. Охарактеризуйте нейропсихологическое исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций человека

3. Охарактеризуйте схему нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы человека

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, УК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать предмет, задачи и межпредметные связи нейропсихологии.

2. Охарактеризовать основные исторические типы нейропсихологии.

3. Охарактеризовать этапы развития теории высшей нервной деятельности.

4. Охарактеризовать направления отечественной нейропсихологии.

5. Охарактеризовать основные категории нейропсихологии.

6. Охарактеризуйте основные принципы строения мозга.

7. Охарактеризовать структурно-функциональные блоки высших психических функций.

8. Охарактеризовать зрительные агнозии и их типы. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.

9. Охарактеризовать сенсорные слуховые расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.

10. Охарактеризовать гностические слуховые расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
11. Охарактеризовать сенсорные тактильные расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
12. Охарактеризовать гностические тактильные расстройства. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
13. Охарактеризовать нарушение элементарных двигательных действий. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
14. Охарактеризовать нарушения произвольных движений. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
15. Охарактеризовать кинестетическую апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
16. Охарактеризовать пространственную апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
17. Охарактеризовать кинетическую апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
18. Охарактеризовать регуляторную апраксию. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
19. Охарактеризовать афазии, формы афазии (А.Р. Лурия). Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
20. Охарактеризовать общие механизмы нарушения памяти. Типы амнезий, локализация очагов поражения. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
21. Охарактеризовать механизмы нарушения внимания. Типы нарушений внимания. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
22. Охарактеризовать нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
23. Охарактеризовать нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Подобрать нейропсихологические методики для исследования данной функции.
24. Охарактеризовать нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
25. Охарактеризовать нейропсихологические методики (на выбор).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 401 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы
Читальный зал электронных ресурсов
(помещение № 101 б)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями